

# Typische Fehler beim Berichten

Nr.	Fehlertyp:	Beispiel:	Verbesserung:
1	Statt des <b>Präteritums</b> wird das Perfekt verwendet.	Die Schüler <u>haben</u> das Museum <u>besichtigt</u> .	Die Schüler <u>besichtigten</u> das Museum.
2	Die Perspektive ist persönlich, nicht <b>neutral</b> .	<u>Wir</u> wurden in einen Raum geführt.	Die Schüler wurden in den Ausstellungsraum geführt.
3	Der <b>Basissatz</b> wurde vergessen: Wer? Wann? Wo? Was?	Am Donnerstag waren wir im Museum.	Am 12.5.2015, einem Donnerstag, besichtigte die Klasse 6b das Kärcher-Museum in Winnenden.
4	Die Darstellung ist von Meinungen und Gefühlen geprägt, nicht <b>objektiv und sachlich</b> .	Das Museum war <u>toll</u> .	Das Museum gefiel den Schülern nach eigener Aussage recht gut.
5	Der Bericht zeigt deutlich, dass er von Schülern verfasst wurde.	Um 16.00 Uhr <u>durften</u> wir gehen.	Die Klasse verließ das Museum um 16.00 Uhr.
6	Der Bericht enthält direkte Rede, wo die <b>indirekte Rede</b> angemessen wäre.	Die Führerin fragte uns: „ <u>Warum putzen wir?</u> “	Die Referentin fragte die Schüler, <u>weswegen man eigentlich putze</u> .
7	Die Begriffe sind nicht <b>sorgfältig erfasst</b> , die Darstellung bleibt ungenau.	In einem <u>großen Raum</u> war ein <u>großes Putzgerät</u> .	Im <u>Hauptsaal</u> des Museums war ein <u>Hochdruckreiniger</u> <u>ausgestellt</u> .
8	Die Sätze sind zu kurz ( <b>ideale Satzlänge: 12-15</b> Wörter). Die Satzverbindung ist häufig dieselbe.	Erst wurden wir begrüßt. Dann wurden wir fotografiert. Dann gingen wir ins Museum.	Nach einer kurzen Begrüßung und einem Fototermin begaben sich die Schüler in den Vortragsaal.
9	Die Sätze sind nur aneinandergereiht, nicht <b>sinnvoll verknüpft</b> .	Es gab ein Spiel. Da wurde der Reiniger ausprobiert. Den hatten sie vorher gebaut.	Zunächst bauten die Schüler den Reiniger zusammen, <u>anschließend</u> erprobten sie ihn bei einem Spiel.
10	Der Stil ist kein <b>Berichtsstil</b> , es wird umgangssprachlich formuliert.	Die Frau <u>erzählte</u> uns <u>ein paar Sachen</u> , dann gingen wir <u>raus</u> und <u>kriegten</u> Taschenlampen.	Nach einem kurzen Abschlussvortrag vor dem Gebäude erhielt jeder Schüler eine Taschenlampe.



- |           |   |   |   |
|-----------|---|---|---|
| <b>11</b> | Die <b>Reihenfolge der Geschehnisse</b> wird nicht beachtet.  | <i>Erst ging es ins Museum. Davor wurden wir fotografiert.</i>  | <i>Nach einem Gruppenfoto wurden die Schüler im Museum empfangen.</i>   |
| <b>12</b> | Der Stil ist literarisch erzählend, nicht <b>nüchtern und informativ</b> .  | <i>Früher putzte man von Hand. Tische, die Küche, den Boden – einfach alles!</i>  | <i>Früher war es üblich, die gesamte Wohnung von Hand zu reinigen.</i>  |
| <b>13</b> | Der <b>Zeitabstand</b> zwischen dem Ereignis und dem Zeitpunkt des Berichts wird nicht berücksichtigt.  | <i><u>Jetzt</u> gingen wir ins Museum.</i>  | <i><u>Daraufhin</u> betraten die Schüler das Museum.</i>  |
| <b>14</b> | Der Bericht enthält nicht nur <b>das Wesentliche</b> , sondern auch viel Unwichtiges.   | <i>Die Mädchen bastelten ziemlich lange an der Pistole herum. Die Jungs bauten voller Eifer am Gerät. Die Azubis standen herum und schauten zu.</i> | <i>Mit der Hilfe von drei Auszubildenden bauten die Schüler einen Hochdruckreiniger zusammen.</i>                                     |
| <b>15</b> | Der Text liefert fast nur Sachinformationen, aber keine <b>Hinweise zum Ereignis</b> , um das es geht.  | <i>Wir gingen in das Museum. Schon immer haben Leute geputzt, lange bevor es Hochdruckreiniger gab. Um 1900 herum wurde dann...</i>                 | <i>Im Ausstellungsbereich informierten sich die Schüler zunächst über die Geschichte des Putzens. Dann...</i>                         |
| <b>16</b> | Der Bericht zielt nicht darauf, <b>allgemein verständlich</b> zu sein, sondern bezieht sich wie selbstverständlich auf weniger bekannte Tatsachen oder nur Teilnehmern bekannte Sachverhalte. | <i>Die 6b des <u>LGW</u> besuchte das Museum, das gleich <u>beim Bahnhof</u> liegt.</i>   | <i>Das Museum, das die Schüler der 6b des Lessing-Gymnasiums besuchten, liegt unweit des Bahnhofs im württembergischen Winnenden.</i> |
| <b>17</b> | Strittige Aussagen oder Meinungen werden ohne <b>Quellenangaben</b> wiedergegeben.  | <i>Das Museum ist eines der am besten besuchten Firmenmuseen Baden-Württembergs.</i>  | <i>Das Museum ist <u>dem Unternehmen zufolge</u> eines der am besten besuchten Firmenmuseen Baden-Württembergs.</i>                   |
| <b>18</b> | Es fehlt dem Bericht an innerer <b>Struktur</b> .   | <i>Weil es einfacher ist, verwendet man Hochdruckreiniger, und damit es hygienischer ist, und manchmal geht es auch schneller.</i>                  | <i>Hochdruckreiniger haben drei Vorteile: Sie reinigen schneller, einfacher und hygienischer.</i>                                     |
| <b>19</b> | Der Titel ist verspielt oder reißerisch, nicht <b>informativ, knapp und präzise</b> .   | <i>Krass! Hochdruckreiniger putzen alles weg!</i>   | <i>Besuch der Klasse 6b im Kärcher-Museum</i>   |