

Lehrerverhalten: Checkliste

Typ Nr.	Beschreibung	Praxis!	Ansätze!	Nie!
1.	Alphabetisches Vorgehen: Hefte, Präsentationen etc. fordere ich nach dem Alphabet ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Altersbezug: Ich behandle meine Schüler altersgemäß.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Anfangen: Ich beginne den Unterricht mit einem Ritual, das Stille einfordert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Anweisungen: Ich gebe Anweisungen dreimal, wiederhole sie dann aber nicht mehr.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Anwesenheitskontrolle: Ich kontrolliere die Anwesenheit der Schüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Ausrüstung: Ich habe notwendige Kleinigkeiten dabei: billige Kugelschreiber, Papier, eine Schere, Magnete, Briefumschläge, Kreide, Tesafilm und Hustenbonbons.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Austeilen: Ich lasse meine Materialien mit einer Zeitvorgabe durch Schüler austeilen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Beispiele: Meine Beispiele sind zuweilen phantasievoll oder absurd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Bildungsplan: Ich lasse den Schülern (und Eltern) zu Jahresbeginn einen Evaluationsbogen zukommen, der die Bildungsplaninhalte abfragt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Bitte und danke: Ich fordere Höflichkeit ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Buchführung: Ich führe sorgfältig Buch über erledigte und nicht erledigte Aufträge.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Checkliste: Ich arbeite mit Checklisten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	Curriculum: Ich arbeite wesentliche Inhalte zuerst ab.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	Diskussionen: Ich lege Zeitpunkt und Umfang einer Diskussion fest.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	Diskussionswütige: Schüler mit erheblichem Diskussionsbedarf lasse ich ihr Anliegen schriftlich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- formulieren.
16. **Disziplin:** Ich beginne in jeder Klasse zunächst etwas strenger.
 17. **Disziplin:** Ich habe ein eigenes System zum Umgang mit Disziplinverstößen und Störungen.
 18. **Dramaturgie:** Ich baue durch Verzögern der Auflösung Spannung auf.
 19. **Einstieg:** Meine Stunden haben einen dynamischen Einstieg.
 20. **Elektronische Materialien:** Ich stelle den Schülern elektronische Lernmittel zur Verfügung.
 21. **Eltern informieren:** Ich informiere Eltern rechtzeitig, wenn etwas anliegt.
 22. **Entscheidungen:** Ich mache Schülern bewusst, dass sie für ihr Verhalten selbst verantwortlich sind, weil sie sich dafür entschieden haben.
 23. **Entscheidungen:** Ich treffe Entscheidungen nie unter Zeitdruck oder unter dem Druck von Schülern.
 24. **Entschiedenheit:** Wenn ich nein sage, bleibt es beim nein.
 25. **Entspannung:** Ich beherrsche Entspannungstechniken, die ich meinen Schülern vermitteln kann.
 26. **Erstes und letztes Wort:** Ich spreche in meinen Stunden das erste und das letzte Wort.
 27. **Evaluation:** Ich lasse meine Schüler die Evaluation ihrer Kenntnisse und Kompetenzen selbst ausführen.
 28. **Evaluation:** Zu Beginn jeder Unterrichtseinheit prüfe ich Vorwissen ab.
 29. **Filme:** Ich zeige nie Filme ohne Arbeitsblatt.
 30. **Fragen zur Unzeit:** Wird eine Frage zur Unzeit gestellt, ignoriere ich sie: „Jetzt nicht!“
 31. **Fünf Minuten vor Schluss:** In den letzten fünf Minuten der Stunde wertere ich den Unterricht aus.

- | | | | | |
|-----|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 32. | Gelassenheit: Ich lasse mich nicht provozieren und deeskaliere problematische Situationen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 33. | Geschichten: Ich stoppe Geschichtenerzähler im Unterricht. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 34. | Gute Laune: Ich zeige gute Laune. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 35. | Handys: Ich gehe konsequent gegen Handys in meinem Unterricht vor. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 36. | Heftrand: Ich besteh auf der Einhaltung des Heftrands. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 37. | Hilfe-Schild: Meine Schüler verfügen über ein Hilfe-Schild, um die Unterstützung des Lehrers anfordern zu können. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 38. | Informiert sein: Ich nehme mir täglich eine Viertelstunde für eine Presseschau. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 39. | Karten: Ich arbeite mit gelben und roten Karten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 40. | Klassenarbeiten: Ich sage meine Klassenarbeiten frühzeitig an. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 41. | Klassenblatt: Ich führe für jeden Schüler ein Stammbblatt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 42. | Klausurzeiten nutzen: Ich nutze Klausurzeiten für anfallende Arbeiten und Schülerrückmeldungen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 43. | Kleidung: Ich kleide mich professionell. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 44. | Konflikte: Bei Konflikten reagiere ich auf den Vorfall, den ich bemerkt habe. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 45. | Kopieren: Ich kopiere die Arbeitsblätter schon am Tag vorher. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 46. | Korrekturen begrenzen: Ich korrigiere bei Hausaufgaben nur die wichtigsten Fehler. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 47. | Korrekturfreundliche Tests: Meine Tests sind korrekturfreundlich konzipiert. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 48. | Kreativität: Ich verfüge über Methoden der Kreativitätssteigerung und kann sie vermitteln. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 49. | Lästern: Ich lästere nie über Kollegen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 50. | Lehrername: Die Schüler sprechen mich korrekt mit dem | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- Nachnamen an, nie beim Vornamen.
51. **Lob:** Ich lobe leise und dezent.
52. **Lob:** Ich lobe meine Schüler nur, wenn sie auch etwas leisten!
53. **Lüften:** Ich lasse die Schüler regelmäßig lüften.
54. **Mnemotechnik:** Ich bringe den Schülern geeignete Verfahren Mnemotechnik bei und setze sie ein.
55. **Nachzügler:** Nachzügler setzen sich in meinen Klassen zügig und ohne weitere Aktivität an ihren Platz.
56. **Namen:** Ich lerne die Namen meiner Schüler sofort.
57. **Notenverhandlungen:** Ich lasse keine Verhandlungen zu. Berechtigte Einwände reichen die Schüler schriftlich ein.
58. **Pausen:** Ich mache den Schülern klar, dass sie meine Pausen respektieren.
59. **Pausenaufsicht:** Ich nütze die Pausenaufsicht, um mich bei Schülern bekannt zu machen und Kontakte zu pf.
60. **Pausensturm:** Ich mache den Schülern klar, dass sie mit ihrem Anliegen nicht vor Stundenbeginn nach vorne kommen.
61. **Perfektionismus:** Ich versuche nicht, alles zu optimieren.
62. **Personalisieren:** Ich erläutere Sachverhalte am Beispiel von Personen.
63. **Positives Feedback an die Klasse:** Ich sage meinen Klassen, was gut gelingt.
64. **Privatleben:** Ich schweige über mein Privatleben.
65. **Puffer:** Ich plane in meinen Stoffverteilungsplänen immer einen Zeitpuffer ein.
66. **Referatszeit:** Für Schülerreferate plane ich immer die doppelte Zeit ein.
67. **Regeln:** Jede Klasse kennt meine wenigen, aber klar formulierten Regeln.
68. **Rein und raus:** Ich betrete und verlasse den Raum als

- erster.
69. **Respektlosigkeiten:** Auf unangemessenes Verhalten reagiere ich sofort und entschieden.
70. **Revier:** Die Schüler bleiben vom Lehrerpult weg.
71. **Rollenbilder:** Ich lasse mich nicht von Ideallehrern einschüchtern.
72. **Ruhe:** Ich Sorge effizient für Ruhe. Wenn ich das Ruhesignal gebe, dann a) setzen sich die Schüler hin, legen b) alles aus der Hand, halten c) Blickkontakt.
73. **Sauberkeit:** Ich lasse die Schüler das Klassenzimmer aufräumen, wenn es verdeckt ist.
74. **Selbstbewusstsein:** Ich strahle Selbstbewusstsein aus.
75. **Sitzordnung:** Die Sitzordnung im Klassenzimmer lege ich fest.
76. **Sorgfalt:** Ich überprüfe, ob die Schüler im Unterricht sorgfältig arbeiten.
77. **Spannungspausen:** Ich setze gezielt Pausen ein, um Spannung aufzubauen.
78. **Standards:** Die häufigsten Abläufe in meinen Klassen habe ich standardisiert.
79. **Stille Schüler:** Ich befasse mich bewusst gerade auch mit stilleren Schülern.
80. **Stimme:** Ich arbeite an meiner Stimme.
81. **Störungen:** Bei Störungen versuche ich deren Ursache zu sehen und nicht von einem Angriff gegen mich auszugehen.
82. **Stunden beenden:** Meine Stunden beende ich selbst, nicht die Schulglocke.
83. **Tandem:** Meine Schüler sind in Zweierteams organisiert (Mitbringen der Hausaufgaben etc.).
84. **To-Do-Listen:** Ich führe für alle Aufgaben eine Liste.
85. **Übungstext:** Ich verwende einen weniger geeigneten Übungstext, damit ich den optimal geeigneten Text in

- der Klausur vorlegen kann.
86. **Unangemessene Fragen:** Ich antworte auf unangemessene oder unnötige Fragen mit Gegenfragen.
87. **Verantwortung abgeben:** Was ich nicht richtig (oder nur mit viel Aufwand) kann, das übernehme ich auch nicht.
88. **Vergessene Hausaufgaben:** Schüler zeigen mir ihre vergessenen Hausaufgaben beim nächsten Mal unaufgefordert vor.
89. **Verlassen des Raumes:** Ich Sorge dafür, dass die Schüler den Raum gesittet verlassen.
90. **Versäumter Stoff:** Ich habe ein gutes System, wie ich abwesenden Schülern Materialien zukommen lassen kann.
91. **Versprechungen:** Ich verspreche nur, was ich halten kann.
92. **Vorbild:** Ich verkörpere selbst, was ich von meinen Schülern verlange.
93. **Vorstellung:** Ich stelle mich in neuen Klassen kraft- und schwungvoll vor.
94. **Warten:** Ich warte bewusst länger auf Antworten, wenn ich eine Frage stelle.
95. **Wiederholen:** Ich wiederhole neuen Lernstoff regelmäßig.
96. **Zeitlimit:** Das Zeitlimit, das ich setze, wird eingehalten – ich setze die Einhaltung durch.
97. **Zwischenrufe:** Ich gehe gegen Zwischenrufer vor.